

فصل سوم: ادامه فصل سوم: ص 112 به بعد

مدرس: معصومه سرلک
دانشگاه شهید میرشاکي الیگودرز
بهار 99

طراحی تجارب یادگیری

- در طراحی تجارب یادگیری مبتنی بر کاربر بست منابع یادگیری، برای هر کدام از منابع یادگیری نقش هایی در نظر گرفته شده است. تا با ایفای این نقش ها استفاده بهینه از منابع یادگیری، اهداف آموزشی حاصل گردد.

نقش دانش آموز :

- مطابق با نقشی که کلاس دانش آموز محور برای دانش آموزان قایل است، دانش آموز باید بطور فعال در یادگیری مشارکت داشته باشد. دانش آموزان با راهنمایی معلم هدف مشترکی را بر می گزینند و همه فعالیتها بر محور تحقق آن متمرکز می شود.
- دانش آموزان باید عمل کنند تا یاد بگیرند و هر دانش آموزی باید از این فرصت برخوردار باشد که تجربه خود را وسعت بخشد.

نقش معلم

- برای استفاده بهینه از این منبع یادگیری باید به نکات زیر توجه داشت:
- معلم بجای تلقین مطالب درسی ،بچه ها را راهنمایی و آنان را در فرایند یادگیری یاری و همراهی می کند. این مربوط به نقش معلم بعنوان راهنما و تسهیل کننده یادگیری است.

ادامه نقش معلم

- معلم با گسترش دادن دامنه محیط یادگیری از مدرسه به خانه شاگردان ، روابطی از همکاری را با والدین برقرار می سازد و با استمرار این روابط ، مشارکت فعالانه والدین را در یادگیری فرزندانشان تشویق می کند.

نقش محتوی

- عمده محتوی همان است که بوسیله برنامه ریزان طراحی و بوسیله مولف، انتخاب و سازمان دهی می گردد. اما تمام محتوی این نیست.
- در فرایند آموزش، آنچه معلم برای تدریس پیش بینی نموده و تدارک دیده است و در ضمن تدریس، بروز و جلوه می کند، همچنین آنچه از تعامل دانش آموزان با یکدیگر حاصل میشود، بخشی از محتوی را تشکیل میدهند.

ادامه نقش محتوی

علاوه بر مفاهیم، مهارتها و نگرش هایی که تهیه کنندگان محتوای برنامه آموزشی در نظر گرفته اند، رابطه معلم با دانش آموزان و رابطه دانش آموزان با یکدیگر نیز منشاء بخشی دیگر از محتواست. منتها چون در کنترل نیست و نمی توان از قبل آن را پیش بینی کرد، در بحث برنامه ریزی که بطور عمده با اعمال آگاهانه مرتبط است، کمتر مورد توجه قرار می گیرد. اما طرح این بعد پنهان محتوا از این نظر قابل توجه است که کلیه معلمان، محتوای آموزشی را بسته ای تصور نکنند که مواد مورد نیاز را داخل آن ریخته اند و کلید آنرا به معلم سپرده اند.

نقش فعالیتهای یاددهی-یادگیری

- فعالیتهای یادگیری- یاد دهی، اصطلاحی است که به کلیه پرسشها و پاسخها، گفتگوها، تمرینها، کارهای هنری، بازدیدها، ارتباطات و در یک کلام تمام تلاشهای معلم و یادگیرنده برای آموختن دروس اطلاق میشود.

نقش والدین

- بی شک یکی از عوامل و عناصر مهم و مثر بر فرایند یاددهی – یادگیری، والدین بچه هاست. نقش تربیتی خانواده در کنار مدرسه و تاثیر دخالت‌های صحیح یا ناصحیح پدر و مادرها در امر یادگیری بچه ها بر کسی پوشیده نیست

ادامه نقش والدین

- والدین باید موارد ذیل را بدانند:
- در هیچ بخشی از کتاب قصد، صرفاً حفظ کردن خط به خط محتوی نیست.
- انتقال نقاط ضعف و قدرت کلاس از طریق تعامل با والدین
- پرهیز اولیا از شرایطی که برای یادگیری مزاحمت ایجاد کند.
- والدین با فراهم کردن شرایط جستجوگری برای فرزندان دانش آموز خود به امر آموزش کمک می کنند.
- و...

نقش محیط و فضای آموزشی

- محیط اعم است از فضای کلاس ،نحوه چیدمان صندلی ها،تصاویر نصب شده روی دیوار کلاس و حتی بوهایی که بچه ها ضمن تدریس معلم استشمام می کنند.
- با اینکه برخی از عوامل محیطی کنترل نشدنی اند ولی به دلیل اهمیت و تاثیر فوق العاده محیط در یادگیری میتوان آن را همانند نقش محتوای آموزشی دانست.بدین سبب زمانی که امکان تغییر فضای آموزشی موجود باشد از دانش آموزان نظرخواهی میشود.