

ارائه محتوای فصل جدید، ۲۵ فروردین ۹۹ معصومه سرلک

مطالبی که در این فصل معرفی می شوند از این قرارند :

هدفهای آموزشی رفتاری، طرح آزمون پیشرفت تحصیلی
، انواع هدفهای آموزشی، طبقه بندی هدفهای آموزشی
، انواع آزمونهای پیشرفت تحصیلی

هدفهای آموزشی رفتاری

بنابر تعریف، هدفهای آموزشی رفتاری هدفهای هستند که مقاصد آموزشی معلم را بر حسب رفتار قابل اندازه گیری یا اصطلاحاً عملکرد یاد گیرنده بیان می کند.

دانش آموزان

به روشنی معلوم نماید که در
پایان درس چه انتظاری از
آنها می رود.

معلمان

تا منظور و مقصد خود را از
آموزش موضوعهای درسی
بطور دقیق مشخص کند.

کمک اهداف رفتاری به معلمان و دانش آموزان

نمونه های از هدفهای رفتاری

دانش آموز پس از آموزش و مطالعه گفتار ۱ از بخش اول کتاب علوم سال سوم دوره راهنمایی تحت عنوان (چرا از ماشین استفاده می کنیم) باید بتواند ؛
نمونه هدف: اصل انتقال نیرو را در رابطه با کار ماشینها توضیح دهد.

تعیین ویژگیهای هدفهای رفتاری در نمونه سوال

دانش آموزان باید از میان فهرستی از ماشینها و وسایل دیگر

شرایط

که معلم در اختیار او می گذارد حداقل پنج ماشین را انتخاب

ملاک عملکرد هدف یا

رفتار

کند که همزمان در دو راه یا بیشتر به انسان کمک می کند.

مراحل تهیه و طرح یک آزمون پیشرفت تحصیلی

تعیین هدف کلی

تعیین هدفهای رفتاری

تهیه جدول دو بعدی هدف و محتوی

ویژگیهای هدفهای کلی و رفتاری

- **هدف کلی :** افعال در این هدف ها مشخص نیستند و انتظار از آزمون شوندگان دقیق مشخص نیست.
- **هدفهای رفتاری :** افعال و عبارات مشخص کننده رفتار و شرایط و اوضاع و احوال که رفتار باید در آن صورت پذیرد کاملاً مشخص است.

طبقه بندي هدفهاي آموزشي

حوزه رواني - حرکتي

هر فعاليتي که علاوه بر
جنبه رواني داراي جنبه
جسماني هم باشد

حوزه عاطفي

هدفهاي را شامل مي شوند
که تغييرات حاصل در علاقه
و نگرشها و ارزشها، رشد ارج
شناسي و سازگاري را نشان
مي دهد

حوزه شناختي

هدفهاي را شامل مي شود که
با ياد آوري دانش و رشد
تواناييها و مهارت هاي ذهني
سرو کار دارند

جدول حیطه یادگیری (الف)

فهمیدن

دانش

ترجمه

تفسیر

برون یابی

دانش امور کلی
وسائل انتزاعی

دانش راهها و وسایل
بر خورد

دانش امور جزئی

جدول حیطه یادگیری (ب)

تحلیل

کار بستن

تحلیل عناصر

روشهای کلی

قواعد اجرایی

اندیشه کلی

تحلیل روابط

تحلیل روابط سازمانی

جدول حیطه یادگیری (ج)

ارزشیابی

داوری بر اساس
ملاک برونی

داوری بر اساس
شواهد درونی

ترکیب

تولید یک اثر بی همتا

تولید یک نقشه

استنتاج مجموعه ای از
روابط انتزاعی

مراحل تشکیل جدول مشخصات (محتوا، هدف)

☆ تکمیل بُعد محتوا

☆ بُعد هدف

☆ توزیع سؤالهای آزمون در میان هدفهای درس

☆ تعیین درصد سؤالها به بخشهای مختلف محتوا و هدف

جدول دو بعدی محتوا و هدف

این جدول دو بعدی است با تعداد ردیف و ستون متناسب با محتوای درس و هدفهای آموزشی

تعداد کل سوال	در این قسمت عناوین محتوای فصل و بخشهای متعدد را می نویسیم				بعد محتوا بعد هدف
جمع کل هر فصل	تعداد سؤال در فصل و درصد آن	تعداد سؤال در فصل و درصد آن	تعداد سؤال در فصل و درصد آن	تعداد سؤال در فصل و درصد آن	در این قسمت هدفهای رفتاری در حیطه های یادگیری را می نویسیم

دو نکته حائز اهمیت در تعیین محتوا و هدف در جدول مشخصات

اهمیت مطلب خاص درس و هدفهای آن مطالب

مقدار زمانی که صرف آموزشهای آن مطالب و هدفها شده
است

یعنی هر چه مطالب با اهمیت و مقدار بیشتری وقت صرف
آموزش آن شده باشد سؤالات بیشتری به آن اختصاص
داده شود

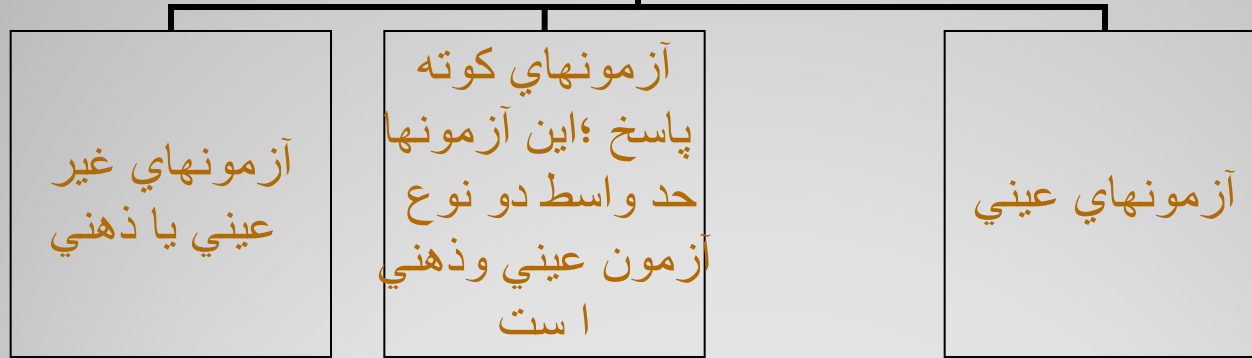
آزمونهای

مورد نیاز برای سنجش هدفهای آموزشی

حوزه شناختی : آزمونهای تواناییهای شناختی که به صورت کتبی در غالب آزمونهای پیشرفت تحصیلی تهیه و اجرا می شود.

حوزه عاطفی و روانی حرکتی : بیشتر با پرسشنامه ها و آزمونهای عملی سنجش می شوند.

انواع آزمونهاي پيشرفت تحصيلي



آزمونهاي محدود
پاسخ

آزمونهاي گسترده
پاسخ

جور كردني

صحيح و غلط

چند گزينه اي