

شیوه

اداره

کلاس های

چند پایه

۱. انتخاب موضوع
۲. انتخاب راهبرد و شیوه اداره کلاس (محوري، تلفیقي، مشارکتي و گروهی)
۳. اهداف
۴. وسایل آموزشی
۵. گروهبندی و مبلمان کلاس درس
۶. راهبردهای شروع (انگیزه سازی)
۷. نظام یاددهی - یادگیری
۸. ارزشیابی (فرایندی و پایانی)
۹. نظام تکلیف دهی

۱- محوري

۲- تلفیقي

۳- مشارکتي و گروهی پایه ای

۴- ترکیبی (۲ و ۱)

رویکرد محوری

- منظور از شیوه محوری در یک کلاس چند پایه این است در یک جلسه آموزشی به ترتیبی که معلم تعیین میکند تدریس مستقیم هریک از پایه ها در کلاس در زمان معینی از یک جلسه آموزشی صورت می گیرد یعنی معلم وقت یک جلسه ی حداکثر ۵۰ دقیقه ای را به سه قسمت مفید (۱۵ دقیقه) تقسیم می کند و هر قسمت آن را به یکی از پایه های مورد نظر بطور مستقل اختصاص می دهد زمان کوتاهی از آن جلسه در پایان کار هم به محور فرعی اختصاص می یابد
- پایه ای که مستقیم مورد تدریس قرار می گیرد پایه محوری نام دارد

مثال

- پایه اول : ریاضی ۱۵ دقیقه اول تدریس کند :
محور ۱
- پایه دوم علوم ۱۵ دقیقه دوم تدریس کند :
محور ۲
- پایه سوم فارسی ۱۵ دقیقه سوم تدریس کند :
محور سوم
- پایه چهارم قرآن : پایه فرعی - تمرین روان خوانی
- پایه پنجم هنر : پایه فرعی - ترسیم نقاشی

مراحل

◉ دادن تکلیف به محور های اصلی ۲و۲ و پایه های فرعی

◉ تدریس محور ۱ ۸ دقیقه

◉ دادن تکلیف به محور ۱ ۲دقیقه

◉ تدریس محور ۲ ۱۰ دقیقه

◉ دادن تکلیف به محور ۲ ۲دقیقه

◉ تدریس محور ۳ ۱۲دقیقه

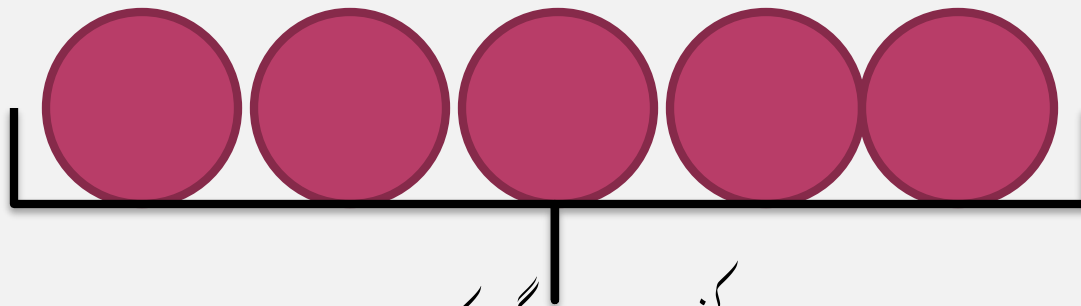
◉ دادن تکلیف به محور ۳ ۵دقیقه

◉ رسیدگی به فعالیت ها ۱۰ دقیقه

محوري

۱- ميلي از شيوه محوري:

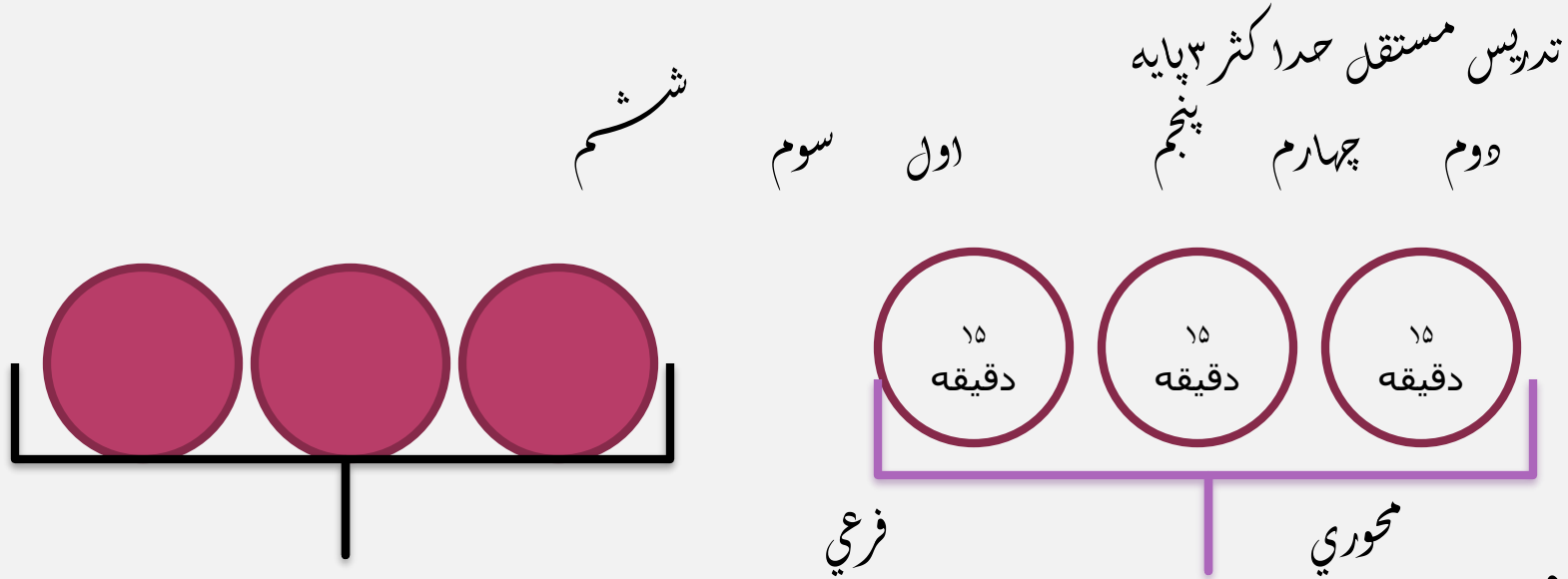
در يك ساعت درسي، يك كلاس محور قرار مي گيرد.



محوري
فعاليت ها (فرصت ها) را تويج مي كنيم، چه ويژگي و كدام درس

مدل سنگيني است و خيلي كم در كلاس چند پايه مورد استفاده قرار مي گيرد.

محوري



همیشه محور ۱ پائين ترين کلاس است.

در یک زمان ، یک کلاس محور است و ۵ کلاس دیگر باید طی فرصت هاي آموزشي بکار گیریم (حواسمان به پایه هاي دیگر باید باشد و رهايشان نکنیم).

نکته: در هر جلسه یک پایه را می توان حذف کرد تا ناظر بر کلاسهاي دیگر شوند.

آشنای با انواع املا، تکالیف و... می تواند بعنوان فعالیت در طی فرصت ها ، به پایه هاي فرعي ارائه داد

محوري

۱. در طول هم هستند.

➤ محتوا ۲ حالت دارد: ۲. منفک و جدا هستند. (جايي که محتوا جدا از هم هستند و جيره اي مي باشند راهي جز استفاده از شيوه محوري نداريم.

➤ هميار معلم



محور ۱ محور ۲ محور ۳ فرصت ۱ فرصت ۲ فرصت ۳

قبل از محور قرار دادن پایه اول، تکليفي به پایه دوم مي دهيم که زمينه ساز ۱۵ دقيقه بعد که محور قرار مي گيرند. و براي پایه سوم هم تکليفي ارائه مي دهيم که ۳۰ دقيقه ي ديگر (۱۵ دقيقه سوم) نوبت آنهامي شود.

فرصت ۱ (چهارم): دادن تکاليف تکميلي، تعميمي، تکويني

فرصت ۲ (پنجم): دادن فعاليت مستقل

فرصت ۳ (ششم): تکاليف بسطي و خلاقيتي مثلاً دادن چند مساله رياضي

فرصت ها

دادن تمرین یا فعالیتی که زمینه ساز تدریس می باشد.
دادن تکلیف پایانی و یاد گیری عمیق تر

ارائه تکلیف بسطی و خلافتی

دانش آموزان پایه بالاتر از پایه پانین تر ارزشیابی بعمل آورند.
برگ ها را در طبیعت جمع آوری و طبقه بندی نمایند.

۱۰ سوال از فلان درسی طراحی کنید.

دعوت از ناوای محله ویرش و پاسخ از ایشان در رابطه با مراحل تهیه نان

۱. زمینه ساز

۲. تکوینی و تعمیق

۳. آزمایش

۴. ارائه کنفرانس

۵. بسطی و خلافتی

۶. ارزشیابی از دیگر پایه ها

۷. فعالیت عملی

۸. بحث و گفتگو

۹. حل تمرین

۱۰. مشاهده فیلم

۱۱. طراحی سوال

۲۱. یاد گیری مبتنی بر وب و کامپیوتر

۳۱. دعوت از میهمان

مشکلات روش محوری

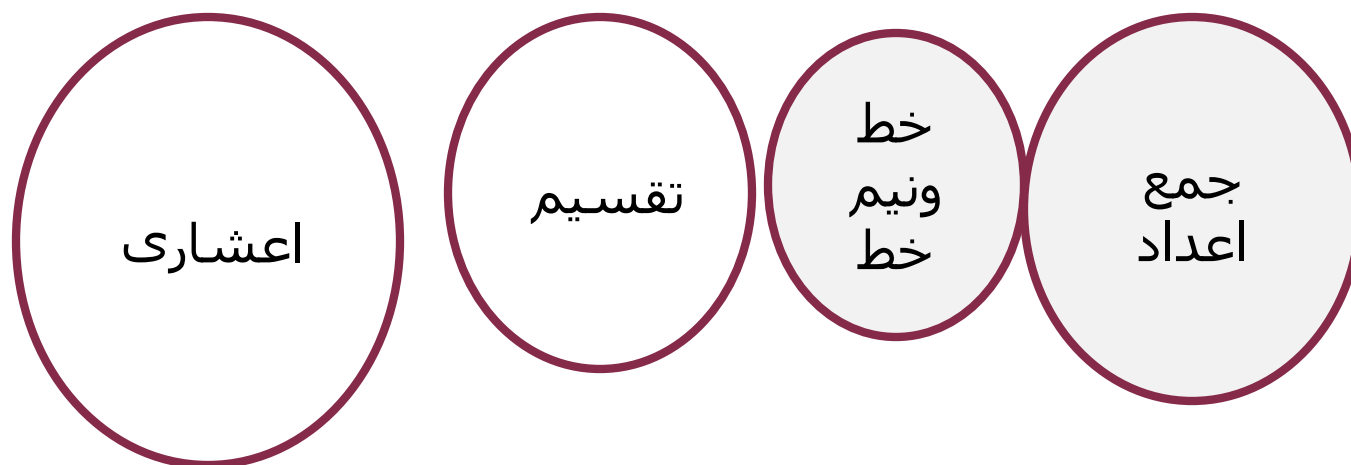
- ◉ فعال نگه داشتن همه پایه ها قبل از رسیدن
- ◉ تدریس مستقیم کار دشواری است اگر فعالیت ها سنجیده وبا برنامه طراحی نشده باشد ممکن است دانش آموزان این محورها فعالیت های خود آموزی و یا آماده سازی را قبل از تدریس انجام دهند بنابراین قبل از تدریس خود منفعل شوند بنابراین تعیین فعالیت قبل وبعداز تدریس مستقیم نقش اساسی در تدریس محوری دارد در نتیجه معلم باید به طور مداوم دانش آموزان پایه های دیگر به دلیل بیکار بودن وگفت گو بدون هدف به رعایت سکوت دعوت کند ...

روش گروهی

⊙ در این شیوه ماده درسی و موضوع که در یک جلسه تدریس می شود واحد است یعنی از یک ماده درسی مشترک در پایه های مختلف استفاده می کند . چون ماده درسی مشترک است اسم این روش را گروهی می گویند .

⊙ روش اول : موضوع مشترک هدف متفاوت : همه پایه ها یک ماده درسی دارند اما هدف مشترکی ندارند **جمع اعداد ، معرفی واحدا اندازه گیری حجم تقسیم کسرها**

◉ **تدریس درسی به ترتیب نوبت و مستقل
از یکدیگر در وقت تعیین شده ی یک جلسه ی
آموزشی به شیوه محوری انجام می گیرد**



تلفیقي

۱- کسب مهارت‌های اجتماعی

هدف تلفیق: ۲- کاهش زمان تدریس

۳- روش‌های خلاق

ورشیه تلفیقی باید:

اهداف

روش اجرا: هر روشی که مسلط هستید اجرا کنید.
اگرها و روش‌های تدریس بسیار
مسلط باشد.
ابزار

فرایند اجرا

نخوه ارزشیابی: خودارزیابی، همسال سنجی و... به سیستم ارزشیابی کاملاً محاط باشد.

شیوه گروهی

در این شیوه ماده درسی و موضوع که در یک جلسه تدریس می شود واحد است یعنی از یک ماده درسی مشترک در پایه های مختلف استفاده می کند .

روش اول : موضوع مشترک هدف متفاوت : همه پایه ها یک ماده درسی دارند اما هدف مشترکی ندارند **جمع اعداد ، معرفی واحد اندازه گیری حجم تقسیم کسرها** شود .



در این شرایط از شیوه محوری استفاده می کنیم
یک موضوع را در نظر می گیریم و مسیر را طی می کنیم به محتوا و مطالب هر کلاس رسیدیم آن را مطرح می کنیم.

به اندازه هر پایه ارائه و کلاسها به ترتیب آزاد شوند .

یک موضوع جامعه -----

کلاسهای آزاد شده به فعالیت (فرصت) می پردازند .

❖ نوع روش تلفیق ، زمان تدریس را کاهش می دهد.

مشاور کتی و گروهی

معلم برای گیری نظارت می کند و دانش آموزان درگیر حل مساله و فعالیت می باشند.
موضوعات جدا است و معلم بعنوان راهنما و مشاور دانش آموزان را درگیر و تسهیل گر راه می باشد.



روش ایفای

روش آموزش گروه ای

روشی

استقرایی

روش حل

۱.	۱.
۲.	۲.
۳.	۳.
۴.	۴.
۵.	۵.
۶.	۶.
۷.	۷.
و..	و..

۱.	۱.
۲.	۲.
۳.	۳.
۴.	۴.
۵.	۵.
۶.	۶.
۷.	۷.
و..	و..

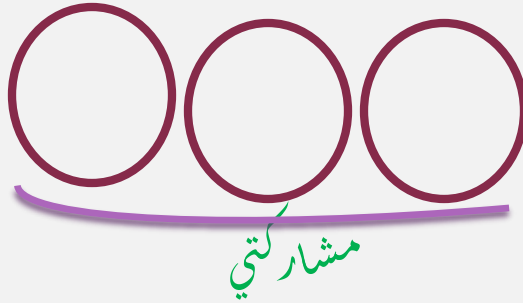
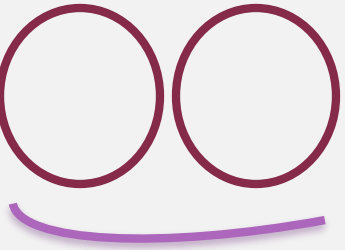
۱.	۱.
۲.	۲.
۳.	۳.
۴.	۴.
۵.	۵.
۶.	۶.
۷.	۷.
و..	و..

۱.	۱.
۲.	۲.
۳.	۳.
۴.	۴.
۵.	۵.
۶.	۶.
۷.	۷.
و..	و..

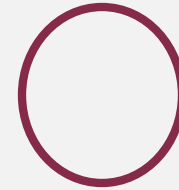
۱.	۱.
۲.	۲.
۳.	۳.
۴.	۴.
۵.	۵.
۶.	۶.
۷.	۷.
و..	و..

ترکیبی

- انواع ترکیبی
- ۱- محوری با تلفیقی
 - ۲- محوری با مشارکتی
 - ۳- تلفیقی با مشارکتی



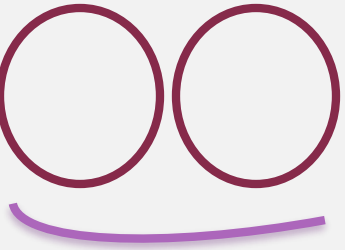
مشارکتی



فعالیت

محور

محوری با مشارکتی



مشارکتی

فعالیت

تلفیق

تلفیقی با مشارکتی

فرصت ها

دادن تمرین یا فعالیتی که زمینه ساز تدریس می باشد.
دادن تکلیف پایانی و یاد گیری عمیق تر

ارائه تکلیف بسطی و خلافتی

دانش آموزان پایه بالاتر از پایه پانین تر ارزشیابی بعمل آورند.
برگ ها را در طبیعت جمع آوری و طبقه بندی نمایند.

۱۰ سوال از فلان درسی طراحی کنید.

دعوت از ناوای محله ویرش و پاسخ از ایشان در رابطه با مراحل تهیه نان

۱. زمینه ساز

۲. تکوینی و تعمیق

۳. آزمایش

۴. ارائه کنفرانس

۵. بسطی و خلافتی

۶. ارزشیابی از دیگر پایه ها

۷. فعالیت عملی

۸. بحث و گفتگو

۹. حل تمرین

۱۰. مشاهده فیلم

۱۱. طراحی سوال

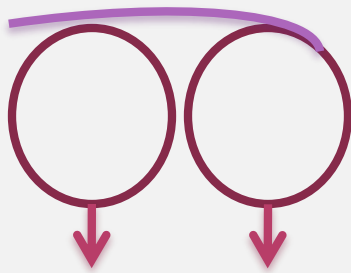
۲۱. یاد گیری مبتنی بر وب و کامپیوتر

۳۱. دعوت از میهمان

ترکیبی

مثال ترکیبی: محوري با مشارکتی

محور فرصت ۱ فرصت ۲ فرصت ۳ مشارکتی



موضوع جغرافی موضوع ۶ پایه ناگهانه ارائه فرصت هستیم. روش استقرایی روش ایفای نقش

روش حل مساله

روش استقرایی: مراحل این روش را روی برگه ای نوشته و به دانش آموزان می دهیم تا مطابق آن عمل کنند مثلا ۱- کلمات را فهرست کنند. ۲- طبقه بندی نمایند ۳- روابط طبقه ها را کشف کنند. و...

در دستور زبان فارسی کاربرد بیشتری دارد. تدریس فعل لازم و متعدی

روش حل مساله:

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{3} =$$

مراحل حل جمع مقابل

-۱
-۲
-۳
-۴
-۵
-۶
-۷

۱
- ۰.۲
- ۰.۳
- ۰.۴
- ۰.۵
- ۰.۶
- ۰.۷

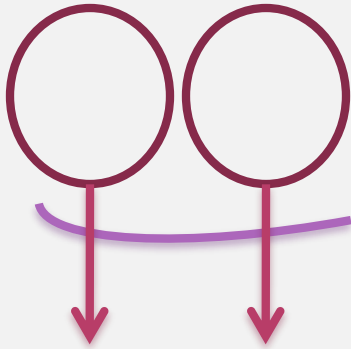
ترکيبي

مثال ترکیبی: تلفیقی با مشارکتی

مشارکتی

فعالیّت

تلفیق



روش استقرایی روش حل مسأله

فرصت ها

۲ کلاس مشترک یک بحث

روشهای تدریس و برنامه ریزی در کلاسهای چند پایه:

برنامه ریزی در کلاسهای چند پایه یک امر ابتکاری و خلاقانه می باشد و با توجه به پایه های موجود در کلاس صورت می گیرد، و هرگز نمی توان یک برنامه ی قطعی و روشی خاص جهت تدریس در کلاسهای چند پایه ارائه داد، اما در این قسمت سعی شده تا با بررسی روشهای مختلف تدریس در کلاسهای چند پایه و همچنین استفاده از نظرات دیگر عزیزان ، برنامه ریزی پیشنهادی جهت استفاده ی همکاران گرامی در کلاسهای پنج یا چند پایه ارائه نماییم که امیدواریم مورد استفاده واقع گردد.

در کلاس های چند پایه به یکی از سه طریق زیر می توان تدریس نمود:

۱- طریقه محوری ۲- طریقه گروهی ۳- طریقه مشترک ، محوری و گروهی

۱- طریقه محوری : در این طریقه برای هر پایه درس معینی پیش بینی می شود ، حداکثر سه گروه از دانش آموزان با فاصله ی معین ، مستقیما با معلم کار می کنند و برای گروههای دیگر دروسی از قبیل کار دستی - نقاشی - گزارش نویسی - انشاء - تمرینات ریاضی و ... که نیاز کمتری به نظارت مستقیم آموزگار دارد ، منظور می شود ، کلاس هایی که با تعیین تکلیف به انجام کار های تمرینی مشغول می شوند گروه خود آموخت یا گروه فرعی نام گذاری می شوند. آموزگار پیش از تدریس کلاس های محور باید کار و تکالیف کلاس های خود آموخت را مشخص نماید.

۲- طریقه گروهی: در این روش تدریس ماده درسی واحد در یک جلسه ی درسی به کلیه ی پایه های موجود در یک اتاق درس می باشد که به روش گروهی یا یک موضوع و یا درس همسان نام گذاری می شود و به شکل زیر می توان پیاده کرد:

الف: تدریس ماده درسی واحد به تمام پایه ها در یک لحظه : آموزگار برای کلیه ی پایه های موجود در یک اتاق درس به طور مشترک و به تناسب توانایی اطلاعات پیش نیاز دانش آموزان هر پایه ، توضیحات اختصاصی را جدا گانه در گروهها مطرح می سازد.

این روش برای دروسی مثل : نقاشی ، خط ، کاردستی ، تدریس قرآن ، حداکثر در سه پایه نزدیک و متجانس مثلا پایه های سوم و چهارم و پنجم تا حدودی عملی است ولی برای پایه اول نمی توان بطور دقیق پیاده کرد.

ب: تدریس ماده درسی واحد به کلیه ی پایه ها در یک جلسه به ترتیب نوبت : مثلا ساعت اول برای تمام پایه ها درس بخوانیم را در برنامه ی هفتگی در نظر گرفته و ابتدا به یکی از پایه ها به صورت محور چند دقیقه درس را ارائه داده و پس از تعیین تکلیف لازم برای آن پایه به تدریس درس بخوانیم به پایه ی بعدی می پردازد و همینطور الی آخر ، حداکثر سه پایه

محاسن شیوه ی گروهی به مراتب بیش از معایب آن است.

۳- طریقه مشترک محوری و گروهی :

در این روش بعضی از دروس به طور گروهی و بعضی بطور محوری تدریس می شوند در برنامه های محوری که برای کلاس های دو و سه و چهار پایه تهیه شده از این روش استفاده گردیده است.