

سنجش :

دسته بندی ارزشیابی ها آموزشی با توجه موضوع ارزشیابی

- ارزشیابی از دانشجویان
- برنامه درسی
- ارزشیابی از آموزشگاه
- ارزشیابی از کارکنان

ارزشیابی از دانش آموزان

- منظور عمدتاً ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی یا ارزشیابی از میزان یادگیری دانش آموزان است
- ابزارها آزمون معلم ساخته — و میزان شده کار عملی — گزارش شفاهی و مشاهدات رسمی و غیر رسمی است .
- استفاده از نتایج این ارزشیابی نه تنها برای:
- قضاوت درباره عملکرد یادگیرندگان بلکه برای دآوری باره کیفیت آموزش و مواد و روشهای و مواد آموزشی مفید است
- ملاک ارزشیابی هدف آموزشی

ارزشیابی از برنامه های درسی و مواد آموزشی

- به منظور تعیین اثربخشی برنامه درسی یا مواد آموزشی انجام می شود و شامل ارزشیابی از روشهای آموزشی - کتاب درسی مواد دیداری و شنیداری و تدارک فیزیک و سازمانی است
- عمده ترین ملاک : پیشرفت تحصیلی و نگرش معلمان و یادگیرندگان نام برد
- هزینه : شبیه به هزینه های دیگر برنامه باشد اما به پیشرفت بیشتری بینجامد + هزینه کمتر و لی به پیشرفت بیشتر و یا مشابه + اگر پر هزینه تر است ولی به پیشرفت بیشتر

ارزشیابی از آموزشگاه

- منظور این است که هدف های پیش بینی شده برای آموزشگاه به چه میزان تحقق یافته است در بر گیرنده ارزشیابی از کل برنامه آموزشگاه است و مستلزم گرد اوری اطلاعات در باره همه جنبه های آموزشگاه است
- جنبه مثل آزمون ها
- پیشرفت تحصیلی: مهمترین بخش منبع اطلاعات است زیرا هدف هر آموزشگاه افزایش پیشرفت تحصیلی است
- تغییرات حاصل در شخصیت و نگرش + مفهوم خود دانش آموز
_ + مصاحبه و مشاهده

ارزشیابی از کارکنان

- ارزشیابی از کسانی است که مستقیم و غیر مستقیم مسئول بازده های آموزشی هستند روشهای ارزشیابی
- مشاهده شیوه تدریس توسط مدیر و...
- نظر خواهی از دانش از طریق پرکردن پرسشنامه
- ارزشیابی معلم از کار خود
- ارزشیابی از معلم به وسیله همکاران
- هیچ یک از این روشها اطلاعات دقیق و بی غرضانه ای به دست نمی دهد بنابراین قضاوت ترکیبی پیشنهاد می شود

دسته بندی ارزشیابی ها با توجه به ارزشیابان

- ارزشیابی درونی : ارزشیابی توسط کارکنان افراد درون برنامه انجام می گیرد برای این منظور به کار می رود که نشان دهد یادگیرندگان به هدف های برنامه رسیده اند یا نه
- ارزشیابی بیرونی : ارزشیابی توسط اشخاصی که خارج از برنامه هستند انجام می گیرد هدف آن این است که معلوم شود که دانش آموزانی که با روش مورد ارزشیابی آموزش دیده اند نسبت به دانش آموزانی که با برنامه دیگری آموزش دیده اند چه وضعی دارند ؟